

河南科技学院高等教育教学成果奖 申请表

成果名称	<u>面向师范生信息化教学能力提升的混合 教学模式构建与实践研究</u>
成果完成人	<u>宋培杰 杜艳艳 王敏 孔德川</u> <u>张丽莉 杜平 王凤玲</u>
成果完成单位(盖章)	<u>河南科技学院</u> <u>河南师范大学附属中学</u>
校奖等级	_____
推荐等级	_____
成果科类	_____
类别代码	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/>
推荐序号	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
成果网址	_____

河南省教育厅制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。

bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。

职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	面向师范生信息化教学能力提升的混合式教学模式构建与实践研究					
立项时间	2021年8月		文号		教师[2021]288号	
鉴定时间	2022年11月		文号		教师[2022]661号	
成果起止时间	2021年8月至2022年11月		实践检验期 (年)		2	
成果曾 获奖励 情况 (限实践 检验期 内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/ 成员	位次
	2021.12	中小学传统文化教育背景下中文专业(师范)传统文化课程建设研究	二等奖	河南省教育厅	成员	第一
	2022.08	新时代外语课程思政教学研究	一等奖	新乡市政府	成员	第一
	2023.04	混合教学模式在高中语文“整本书阅读”教学中的应用研究	立项	河南省教育厅	主持人	第一
	2023.11	河南省继续教育精品在线开放课程“现代汉语”	立项	河南省教育厅	主持人	第一
	2024.04	强师计划背景下创新型卓越中学语文教师培养体系构建与实践	立项	河南省教育厅	主持人	第一
	2023.11	“人工智能+”背景下师范生智能教育素养培养策略研究	立项	河南省教育厅	成员	第一
	2022.11	人工智能专业创新创业平台建设及实践	立项	教育部	成员	第一
	2023.11	河南省本科高校新工科新形态教材“C++程序设计”	立项	河南省教育厅	成员	第一

1、成果简介（不超过 600 字）

本成果以河南省教师教育课程改革研究项目《面向师范生信息化教学能力提升的混合教学模式构建研究与实践》立项为契机，以服务于打好高质量本科教学攻坚战为根本目标，以课题组调研当前高校师范生信息化教学素养类课程在教学实施方面存在的突出问题为改革需求，以师范生信息化教学素养类课程为实践载体，通过深入的探索研究，提出了面向师范生信息化教学能力提升的进阶式线上线下混合教学模式。本模式突显实践导向，重视学生高阶能力的培养，把课前、课中、课后统筹到一个连续的教学过程中。课前（初阶）教师投放预设课程资源引导学生线上自主学习，课中（中阶）师生共同参与线下课堂深度学习，课后（高阶）是线上线下巩固拓展进行反思学习；这三个环节渐次进阶，从学习内容和学习方式支持学生从低阶与浅层走向高阶与深入。进阶式线上线下混合教学模式中的关键要素教学设计和教学效果评价。教学设计主要包括：一是明确课程图景和课程目标，引导学生自主学习；二是设计适学课程内容，支持学生深度学习和反思学习；三是依据课程内容性质采用有差异的课程实施策略，包括项目式、协作式、探究式、生成式、可视化等。教学质量评价兼顾多元化主体、高精度和多维度结合，强调结果评价、过程评价、增值评价“三位一体”。本成果是对“提升教师智慧教学能力、改革教学方法、推动课堂革命”的积极实践和有益探索，对河南省高等师范院校信息素养类课程改革、师范专业人才培养质量提升有理论参考价值。

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

（1）构建进阶式线上线下混合教学模式，可以解决“传统课堂教学的教师为主导导致学生被动接受，因此学习兴趣不高、自主学习能力不强”的问题。

当前师范生信息化教学素养类课程大多是教师借助课件进行线下授课。这种以讲授为主的灌输式课堂教学模式，使学生处于被动接受知识的状态，学生没有更多机会参与课堂互动，个性化学习需求容易被忽视，再加上教学方法单一，所以学习兴趣普遍不高，自主学习能力的培养更无从谈起了。

（2）构建进阶式线上线下混合教学模式，可以解决“传统课堂教学重理论轻实践导致的学生创新能力、问题解决能力、批判性思维能力等高阶能力不足”的问题。

当前师范生信息化教学素养类课程的课堂教学偏重理论讲解，对学生批判性思维和复杂问题解决能力的培养关注很少。教师难以做到信息化教学的“现身说法”，学生也不能获得信息化教学技能的真实体验。教学中的实践操作环节多是对简单案例的低层次模仿，缺乏创造性，又与学科教学联系不紧密，导致师范生信息化教学能力培养与学科教学之间的良性互动无法形成。

（3）构建进阶式线上线下混合教学模式，可以解决“传统课堂教学资源有限导致的学生个性化学习需求无法满足”的问题。

师范生信息化教学素养类课程属于公共课，采用大班线下授课——不同专业合班上课，学习内容和进度高度一致，因此不同学科学生的学习需求难以兼顾。传统课堂教学中师生互动有限，学生无法获得足够的个性化指导。传统课堂教学的课程资源主要是课件，而它能展现的大都是低阶性的基础知识，对于应用和创新这种高阶能力的培养来说，它可谓“势单力薄”。

（4）构建进阶式线上线下混合教学模式，可以解决“传统课堂教学无法协调信息技术快速迭代更新与教学时数有限之间的矛盾”的问题。

信息技术发展日新月异，要实现与课程教学深度融合，培养学生与时俱进的信息化教学能力，需要教师在课堂上花费大量时间让学生了解新的前沿知识。但这对于教学时数仅仅只有 32 学时的师范生信息化教学素养课程来说，却是远远不够的。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）进阶式线上线下混合教学模式通过“明确课程图景、任务导向有序投放课程资源、构建综合性评价，引导学生自主规划学习”，解决“学习兴趣不高、自主学习能力不强”的问题。

教师设计整体的课程图景，明确每个模块的学习目标，从模块时间安排、学习重难点、学习策略、模块任务等四个维度提供课程的总体计划。教师按照预设阶段从易到难依次投放学习资源，适时线上互动交流，引导学生按规定渐次完成每个模块的任务。教学质量评价采用多主体多维度的综合性评价，及时反馈并予以指导，引导学生全过程自主学习，这有利于激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习习惯和能力。

（2）进阶式线上线下混合教学模式通过“设计进阶性的学习任务、适时采用多元化差异化的教学策略，支持学生深度学习和反思学习”，解决“学生高阶能力不足”的问题。

进阶式混合教学模式的课程设计中，初阶（课前）是教师提供给学生适合他们自主学习的预设性资源，多是文本、微课、MOOC、演示文稿等；中阶（课中）是教师基于学生线上学习结果设计的生成性资源，多以专题讨论和案例分析进行；高阶（课后）是以任务形式促发“学生建构个性化知识图谱”和“学生重新审视已完成任务，通过自我修正与反思提升认知层次”的深度学习。混合教学实施中所涉及的自主学习、反思学习、知识图谱建构等，都需要调动包括创造性思维在内的高阶思维来完成，而这正是进阶式混合教学能够培养学生应用与创新这种高阶能力的原因所在。

（3）进阶式线上线下混合教学模式通过“多元化线上课程资源建设”，解决“学生个性化学习需求无法满足”的问题。

进阶式混合教学的课程资源包括：适合自主学习的预设性资源、基于学生线上学习结果得到的生成性资源，促进高阶思维和能力养成的提升性资源。这些资源能满足不同水平学生个性化学习需求。以问题和任务为导向，形式多样且有序投放的线上课程资源激发了学生自主学习的兴趣，课程图景、规定期限和自主规划线上学习时间提供了自主学习的可能，适学资源和智能学习终端创造了个性化学习的条件。

（4）进阶式线上线下混合教学模式通过“在教学设计中精心创设学习任务，引导学生向纵深拓展”，解决“信息技术迅速更新与教学时数有限之间的矛盾”的问题。

进阶式混合教学模式通过创设相应的学习任务，引导学生学习信息化教育技术前沿知识由线下移到线上，由课内移到了课外，教师借助于在线学习平台进行有效指导，

这可以解决当前师范生信息化教学素养类课程教学时数不足的问题。

4、成果的创新点（不超过 800 字）

（1）进阶式线上线下混合教学设计，是对当前高校师范生信息化教学素养类课程传统课堂教学的颠覆式创新。

进阶式混合教学与传统课堂教学的不同在于：①**聚焦学生应用与创新等高阶能力的培养**。以任务驱动为手段，以阶梯式分层训练为路径，重点培养学生信息技术与课程教学整合的能力；②**聚焦有效学习，强调学生自主学习能力的培养**。课前由学生借助线上资源进行自主学习，获得基础的碎片化知识；课中通过教师主题式教学进行深度学习，提升结构化知识水平和创造性思维能力；课后以项目为依托进行探究式拓展学习，通过协同合作完成实现知识内化与能力提升。③**聚焦学生的差异化需求，全程调动其学习活力**。在线课程资源建设，基于信息技术的教学设计、信息化教学环境的创设等都是为满足不同专业师范生个性化的学习需求。另外，实现了课前、课中和课后的融合衔接，拓展了“教”与“学”的时间和空间；解决了师生互动受限于学时、大班上课转为小班上课师资短缺等矛盾。

（2）进阶式线上线下混合教学策略，为高校师范生信息化教学素养类课程教学提供了可选择可参照的方法，促进了信息技术与课程融合的实践创新。

进阶式混合教学的教学策略包括个性化教学、协作式教学、项目式教学、探究式教学、生成式教学、可视化教学，涉及分层教学法、翻转课堂教学法、情景演示法、案例教学研究法等。这些教学策略及方法为教师开展混合式教学、实施智慧教学方法改革提供了理论支撑。

（3）进阶式线上线下混合教学效果评价体系，是对当前高校师范生信息化教学素养类课程教学评价方式的完善与深化。

进阶式线上线下混合教学效果评价强调评价主体多元化，结果性评价和过程性评价结合。评价主体包括教师、学生、校内外专家、教学平台等。过程性评价内容包括线上学习行为情况（课程资源浏览时长、发帖次数、回帖次数）、线下学习行为情况（出勤率、课堂参与度、课堂讨论）、阶段性任务完成情况等；结果性评价内容包括结课考试、项目汇报答辩、论文等。

5、成果的应用效果（不超过 800 字）

（1）师范生信息化教学素养类课程的教学质量全面提升

课题组对开展教学实践的师范专业学生通过问卷进行调查，采取不记名、开放的形式，并且放在平时，因为这样得到的结果会更客观有效。结果表明，93.7%的学生认为师生互动明显增多，课堂参与度明显提高，更能激发学习兴趣。96.1%的学生认为教学方法多样化，课程资源丰富，能更好地满足不同师范专业学生个性化学习的需要。95.8%的学生认为学习任务设置有进阶性，更能激发学生学习的自主性。94.3%的学生认为混合教学模式更能引发深入引导思考和交流。这说明进阶式混合教学模式有助于提升教学质量。

（2）师范生的信息化教学水平和创新能力显著提升

为验证进阶式线上线下混合教学模式的教学效果，课题组设计了教学实验。确立两个被试组：一个实验组，采用混合教学模式，一个控制组，采用课堂教学模式。两个被试组均为同一位教师授课。实验结果表明：师范生的数字化教学设备操作能力、多媒体课件制作能力、资源获取与加工能力、信息技术环境下的教学设计、实施及评价能力比传统课堂教学下有显著提升。2022 年以来，团队教师指导学生参加全国师范生微课大赛和“华文杯”师范生线上教学能力大赛，以中文专业为例，有 1 人获“特等奖”，2 人获“一等奖”，5 人获“二等奖”，3 人获“三等奖”；团队教师指导学生参加全国软件与信息技术大赛等学科竞赛，获得奖励 5 项。

（3）教师的教学教研水平明显提升

本成果应用于教学实践以来，团队教师的学生评教优秀率为 92%。学校组织的教研室主任和教学督导听课，他们对应用本成果教师的课程教学质量均表示好评，认为线上线下教学融合有度，教学手段多样化，教学方法融合了协作学习、基于问题学习、项目化学习等多种方法；三是融入思政元素，发挥课程育人功能。本成果实施以来，团队教师获得河南省教师教学技能竞赛二等奖 1 项，参与国家一流本科课程 1 门，主持省级在线开放课程 1 门，获批省级教改课题 4 项、教育部产学研项目 1 项，主编河南省“十四五”普通高等教育规划教材 1 部，发表论文 4 篇。

6.成果的推广应用（不超过 500 字）

本成果在河南科技学院、新乡学院、新乡工程学院等高校推广应用。河南科技学院开展教学实践 1 年，受益教师数 2 人、受益学生人数近约 1500 人；新乡学院开展教学实践 1 年，受益教师数 2 人、受益学生人数约 2000 人；新乡工程学院开展教学实践 1 年，受益教师数 2 人、受益学生人数约 3000 人。通过问卷调查和访谈，结果表明本成果在师范生信息化教学素养类课程实施中有明显效果。从学生层面来看，自主学习的时间增加，学习方式由传统的接受式、个体性的进阶为协作式、探究式，课堂参与度全面提升，深度学习和高阶学习占比增多。课堂教学质量全面提高，学生的信息化教学水平及创新能力明显提升——参加师范生线上教学能力大赛、学科竞赛、创新创业大赛等，成绩提高显著。从教师层面来看，教师由传统课堂教学中的讲授者，变成了混合教学模式中在线课程资源的开发者和投放者，智慧教学环节的设计者、学生学习的同行者，因此教学教研能力课程建设水平都有显著提升——发表了 4 篇教研论文，出版了 2 本专著，主编了 1 本十四五规划教材，主持了 4 项教育教学改革项目和 1 项在线开放课程建设项目。通过成果的推广应用，大大提升了学生的信息化教学能力，这为他们职后专业能力发展奠定了坚实的基础。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文 (限10篇)	论卓越语文教师的基本品质和培养路径	河南科技学院学报	CN	2019.10	支持者	第一
	高等院校中文专业现代汉语课程改革探析	吉首大学学报(社科版)	CSSCI	2018.12	主持人	第一
	“一带一路”背景下河南“走出去”企业的语言服务需求研究	河南科技学院学报	CN	2022.05	支持者	第一
	探寻课程思政的接入点与触发器	河南科技学院学报	CN	2021.11	成员	第二
	信息技术在教育理论创新中的价值逻辑及未来发展	教学与管理	中文核心	2021.12	成员	第一
	高质量发展下黄河文化融入中学语文教学的理论	河南科技学院学报	CN	2022.12	成员	第一
论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
	信息化背景下大学英语教学改革创新	中国书籍出版社	否	2021.11	成员	第二
	混合教学模式及其在大学英语教学中的应用探究	中国轻工业出版社	否	2021.09	成员	第三

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	河南省十四五规划教材“现代汉语”	武汉大学出版社	2022.10	1000	主持人	第一

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	新乡工程学院	师范专业本科生	5000
2	新乡学院	师范专业本科生	4000

六、主要完成人情况

主持人姓名	宋培杰	性别	女
出生年月	1975年12月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	专业负责人
现从事工作及专长	从事汉语言文学专业（师范）及教育硕士专业（学科教学 语文）的教学及研究工作，主要从事信息化与师范生教学技能培养研究		
工作单位	河南科技学院		
移动电话	13839079876	电子信箱	1140596915@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022年5月，河南省汉字大赛最佳辅导教师称号； 2. 2023年12月指导师范生获得全国首届国际中文教学技能优秀辅导教师称号； 3. 2015年获得河南省学术技术带头人称号； 4. 2014年获得教学技能大赛一等奖，授予“教学标兵”称号		
主要贡献	<p style="text-align: center;">与完成本成果研究框架的设计、教学模式的构建工作，解决混合教学模式的流程设计、支撑该模式的课程设计及评价体系等问题。本成果应用过程中，负责与校内外相关部门及兄弟师范院校的沟通交流，使本成果顺利推广应用。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(三)完成人姓名		性 别	
出生年月	年 月	最后学历	
专业技术职称		现任党政职务	
现从事工作及专长			
工作单位			
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	本 人 签 名： 年 月 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成单位情况

第（）完成 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主 要 贡 献	单位盖章 年 月 日		

八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推
荐
意
见

学校公章

年 月 日

九、评审意见

评审意见	<p>河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>

